

T.C

TEKKEKÖY KAYMAKAMLIĞI

19 MAYIS ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLAN

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiğin günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatann, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



Okul eğitim sisteminde *eğitimin üretildiği* yerdir. Okulun dışındaki başka eğitim kuruluşları okula yardım etmek için vardır. Okul olmadığına bunlar da yok olur. Okul aynı zamanda eğitim örgütünün halkla yüz yüze gelinen kapısıdır. Okulun sorunları toplumu, toplumun sorunları da okulu etkiler. Bir eğitim sisteminin etkililiği temel sistemleri olan okulların etkili olmasına bağlıdır.

İyi bir okul, çevresini etkileyen, çevresince çekici bulunan; insanın değerinin yüceliğini benimseyen; öğrencilerini yüksek ahlaka ve başarıya ulaştıran; öğrencilerin eğitim gereksinimlerini karşılayan; sorun çözmeye, yaratıcı düşünmeye elverişli bir ortam yaratan; öğrencilerini gelecek yaşamlarına hazırlayan; demokratik bir okul toplumu oluşturan ve bütün bunlara elverişli bir kültürü oluşturan okuldur.

Öğrencilerimiz için özenle yaratmaya çalıştığımız bu ortamın biz öğretmenler, yöneticiler ve çalışanlar için de ilgilerimizi, yeteneklerimizi ve karakterimizi besleyen ve geliştiren bir ortam olduğunun bilincindeyiz. Bu nedenle, 19 Mayıs Ortaokulunda görev yapmak ve buraya ait olmak hepimize gurur verir.



Mustafa AVCI

19 Mayıs Ortaokulu Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI *	12
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	14
PAYDAŞ ANALİZİ	19
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	56
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	61
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	63
MİSYONUMUZ *	64
VİZYONUMUZ *	64
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	65
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	66
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	67
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	69
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	73
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	75
EKLER:	79

19 MAYIS ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

BİRİNCİ BÖLÜM HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2019-2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2028, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

19 MAYIS ORTAOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Mustafa AVCI	19 Mayıs Ortaokulu Müdürlüğü	Müdür	5055212521	mustafavci55@gmail.com
2	Süleyman YOĞSUL	19 Mayıs Ortaokulu Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı	5063896417	suleymanyogsul@gmail.com
3	Mehmet KOYUNCU	19 Mayıs Ortaokulu Müdürlüğü	Öğretmen	5452896846	mehmedkoyuncu@hotmail.com
4	Tuğba KUŞ	19 Mayıs Ortaokulu Müdürlüğü	Öğretmen	5058165600	m.erdemcik@hotmail.com
5	Hacer AYYILDIZ	19 Mayıs Ortaokulu Müdürlüğü	Aile Birliği Başkanı	5443319399	730715@meb.k12.tr

19 MATIS ORTAOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Necmettin ÇAKAL	19 Mayıs Ortaokulu Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı	5522992964	cakal_57@hotmail.com
2	Esmâ KARACA	19 Mayıs Ortaokulu Müdürlüğü	Öğretmen	5071207506	esmkaraca@hotmail.com
3	Alper DEĞİRMENCİ	19 Mayıs Ortaokulu Müdürlüğü	Öğretmen	5063235409	degirmencialper@gmail.com
4	Esra POLAT	19 Mayıs Ortaokulu Müdürlüğü	Öğretmen	5057977414	bicer.e@hotmail.com
5	Döndü ÖZ	19 Mayıs Ortaokulu Müdürlüğü	Veli	5454775090	730715@meb.k12.tr

19 MAYIS ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

İKİNCİ BÖLÜM DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Öğretmen Sayısı		Ağustos 2023		
	Kadro	İhtiyaç	Norm Fazlası	Toplam
İdareci	3	0	0	3
Öğretmen	42	0	1	42

Öğrenci Sayısı		Ağustos 2023			
	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	Okullaşma Oranı
Ortaokul	690	700	710	720	%100

Temel Eğitimden Mezun Olup Ortaöğretime Yerleşme Durumu								
Okul Adı	Mezun Öğrenci Sayısı	Fen Liseleri	Sosyal Bilimler Lisesi	Anadolu Liseleri	Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri	Anadolu İmam hatip Liseleri	Özel Eğitim Meslek Liseleri	Güzel Sanatlar Lisesi
19 Mayıs Ortaokulu	157	13	2	86	46	8		2

Derslik Durumu Ağustos 2023				Tablo 25
	Derslik Sayısı	Derslik Başına Öğrenci	Olması Gereken Derslik	İhtiyaç Duyulan Derslik
Ortaokul	24	29,79	24	Var

DEVAMSIZLIK DURUMU													2022-2023		
TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	Mazeretsiz Devamsızlık Gün Sayısı														
	5-10 Gün			11-20 Gün			20 Gün Üstü			Hiç Gelmeyen					
Okul adı	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam			
TOPLAM	65	70	135	45	55	100	20	22	42	5	2	7			

KİTAP OKUMA SAYILARI		Ağustos 2023
Sınıf kitaplıkları dahil okuldaki toplam kitap sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğrenci başına okunan kitap sayısı
10000	715	13,9

YÜRÜTÜLEN PROJE SAYISI				Ağustos 2023	
Yerel Proje Sayısı		AB Erasmus Proje sayısı		Hibe Oka ve diğer bütçeli proje sayısı	
Müracaat yapılan	Kabul edilip yürütülen	Müracaat yapılan	Kabul edilip yürütülen	Müracaat yapılan	Kabul edilip yürütülen
6	6	0	0	0	0

SOSYAL SPORİF VE KÜLTÜREL BAŞARILAR				
Ağustos 2023 (2022-2023 Eğitim öğretim yılı içi)				
Alan		Kız	Erkek	Toplam
Lisanslı Öğrenci Sayısı	İlçe	21	35	56
	İl	2	10	12
	Ulusal	0	0	0
Madalya alan öğrenci sayısı (Takım Sporları Tek Kabul edilecektir)	İlçe			
	İl	9	9	18
	Ulusal	0	0	0
Resim Şiir Kompozisyon ve diğer etkinliklerde dereceye giren öğrenci sayısı	İlçe	6	7	13
	İl	0	1	1
	Ulusal	0	0	0
ENGELLİLİLERE YÖNELİK ÇALIŞMALAR				Ağustos 2023
Engelli Asansörü	Engelli Rampası	Engelli Tuvaleti		
YOK	VAR	VAR		

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1996 yılında “ Sosyal Meskenler İlköğretim Okulu” adı ile 18 derslikli olarak eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Ata’mızın Samsun’a çıkış tarihi olması ve 19 Mayıs mahallesi sınırları içerisinde yer alması nedeniyle İl Milli Eğitim Müdürlüğü komisyonu kararı ile 1997 yılında “ 19 Mayıs İlköğretim Okulu” olarak değiştirilmiştir.2015-2016 Eğitim Öğretim yılına girerken 4+4+4 zorunlu eğitim sistemine geçiş kapsamında okulumuz sadece Ortaokul Öğrencilerinin eğitim gördüğü bir okul haline dönüştürülerek “19 Mayıs Ortaokulu” adı ile son halini almıştır. Okulumuz kayıt alanı 19 Mayıs , Kurtuluş , Sanayi ve Selyeri mahallelerini kapsamaktadır.

Okul binamız zemin kat üzeri üç katlı olup, bahçesinde iki tane basketbol sahası ve bir tane voleybol sahası bulunmaktadır. Bina içerisinde idari birimlerinin yanı sıra Z kütüphanesi, çok amaçlı salonu, bilişim teknolojileri sınıfı , zeka oyunları sınıfı , teknoloji tasarım atölyesi ve fen Laboratuvarı bulunmaktadır. Binamız girişi ve tuvaletleri ile erişilebilirlik yönetmeliğine uygundur.

Öğrencilerimizin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal etkinlik faaliyetleri ile onları hayata hazırlama yolunda güçlü eğitim kadrosu ile misyonunu gerçekleştirme yolunda emin adımlara ilerlemektedir.



Okulun Mevcut Durumu: Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAMSUN		İlçesi: TEKKEKÖY			
Adres:	19 Mayıs Mahallesi Hacı Ali EKİNCİ Şehzade Sokak No:2 Tekkeköy/SAMSUN	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/GMjFCVvkzXK2		
Telefon Numarası:	0(362) 256 32 72	Faks Numarası:	Yok		
e- Posta Adresi:	730715@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	19mayisoo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	730715	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1996		Toplam Çalışan Sayısı *	2		
Öğrenci Sayısı:	Kız	347	Öğretmen Sayısı	Kadın	27
	Erkek	368		Erkek	18
	Toplam	715		Toplam	45
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29,79	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29,79
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15,8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:8
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		:59 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:8
*Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.					

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	15	25	40
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	20	27	47

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	5294	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4456			
Okul Kapalı Alan (m2)	838			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	4000			
Kantin (m2)	40			
Tuvalet Sayısı	7			
Diğer (Depo,arşiv)	2			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	15	16	31	7/A	19	14	33
5/B	14	17	31	7/B	9	20	29
5/C	17	12	29	7/C	13	18	31
5/D	14	19	30	7/D	20	14	34
5/E	16	17	30	7/E	10	8	18
5/F	15	14	29	7/F	17	15	32
6/A	23	14	37	8/A	16	15	31
6/B	14	15	29	8/B	13	14	27
6/C	13	17	30	8/C	15	12	27
6/D	21	9	30	8/D	17	10	27
6/E	13	17	30	8/E	14	16	30
				8/F	17	11	28

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı		TV Sayısı	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50 mps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	47755 TL	46398,99 TL
2023	44057 TL	42402,33 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



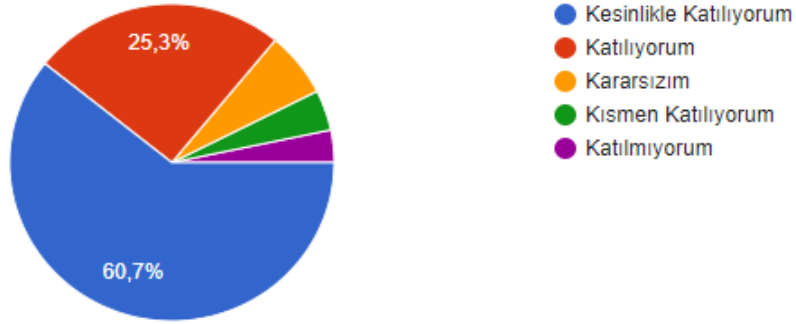
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 690 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 364 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

1.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

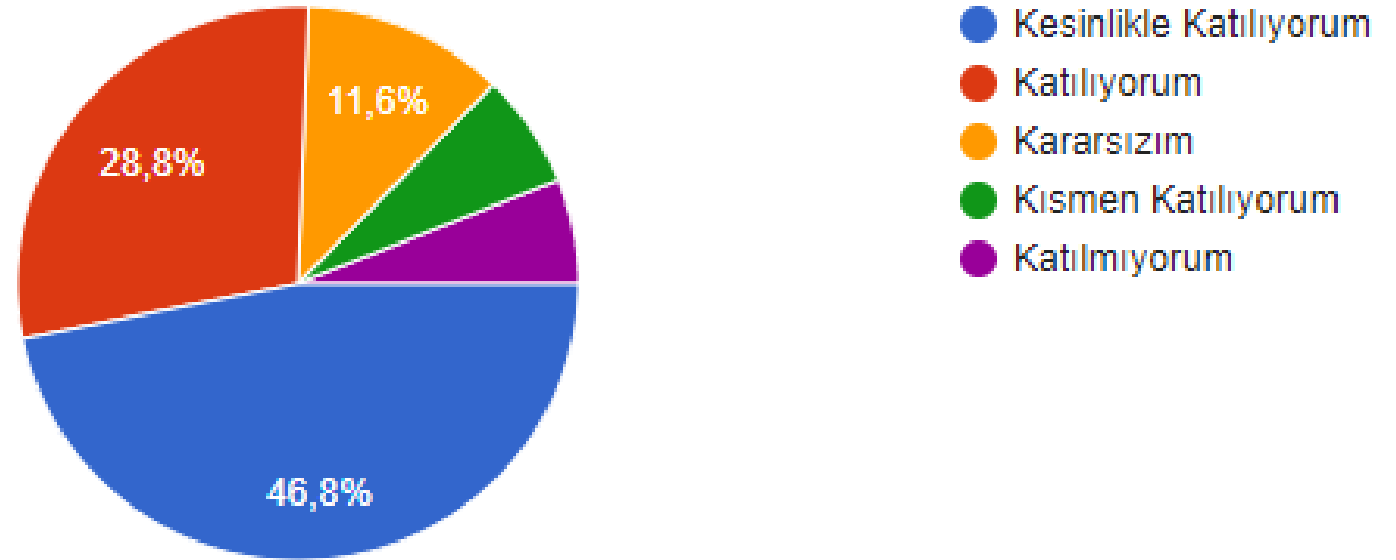
364 yanıt



Bu soruya öğrencilerin büyük bir kısmının olumlu cevap verdiği görülmüştür. Ankette görüşlerini rahatlıkla bildirebildikleri kısımda öğrencilerin öğretmen tutum ve davranışlarından memnun olduğu tespit edilmiştir.

2.Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

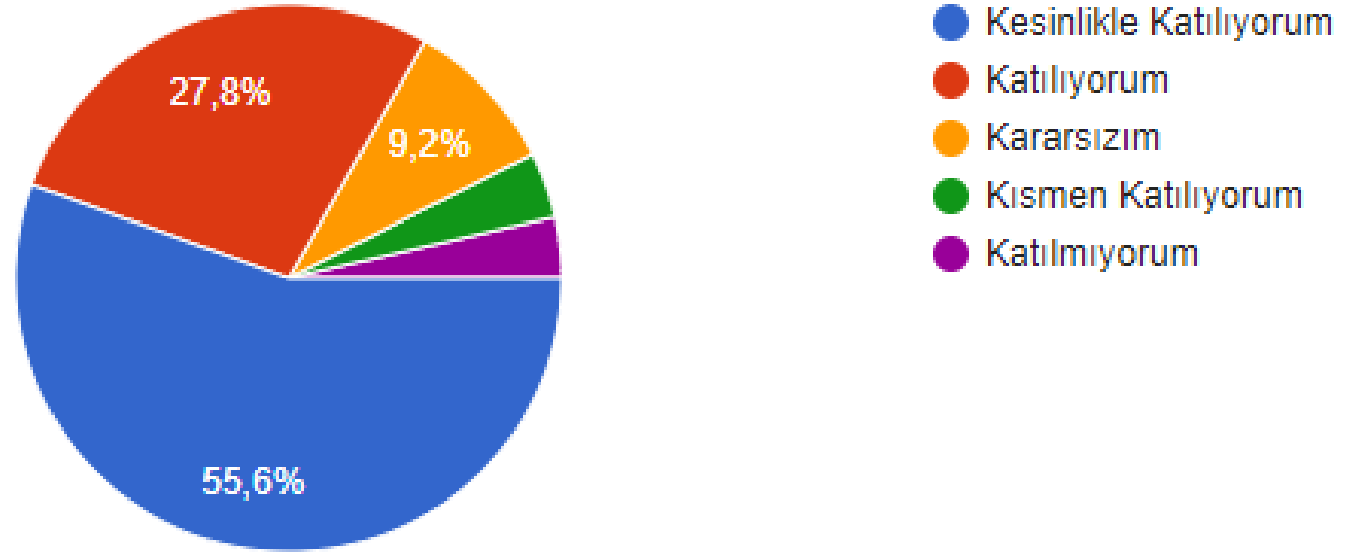
361 yanıt



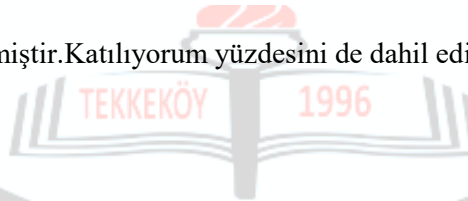
Bu soruya öğrencilerin %46.8 i kesinlikle katılıyorum demiştir. Öğrenciler yeni göreve başlayan okul müdürünü disiplinli bulurken kendilerini dinlemeleri ve sorunlarına çözüm geliştirmesini memnuniyetle karşılamaktadırlar.

3.Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

360 yanıt



Bu soruya öğrencilerin %55.6 sı kesinlikle katılıyorum demiştir.Katılıyorum yüzdesini de dahil edince öğrencilerin okulun rehberlik hizmetlerinden oldukça memnun oldukları görülmektedir.



4.Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

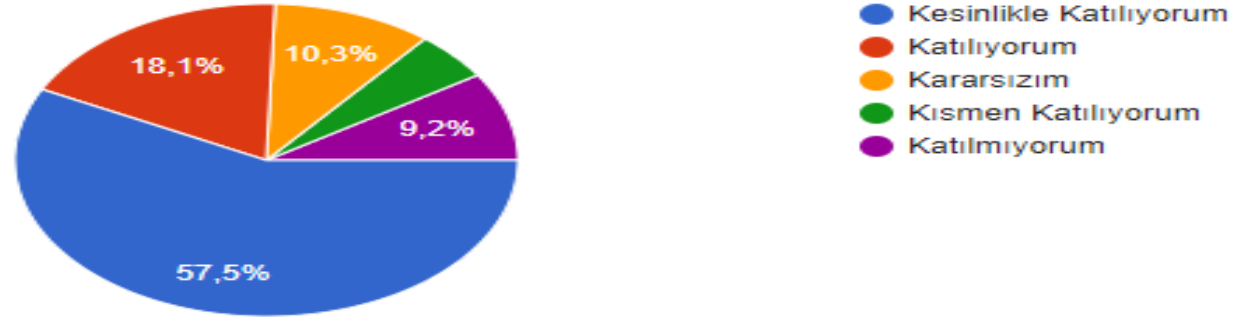
360 yanıt



Yüzelik dilimden de anlaşılacağı üzere öğrenciler dikkate alınmalarından oldukça memnun görünmektedir.

5.Okulda kendimi güvende hissediyorum.

360 yanıt



Öğrenciler kendilerini okul ortamında oldukça güvende hissetmektedir.

6.Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

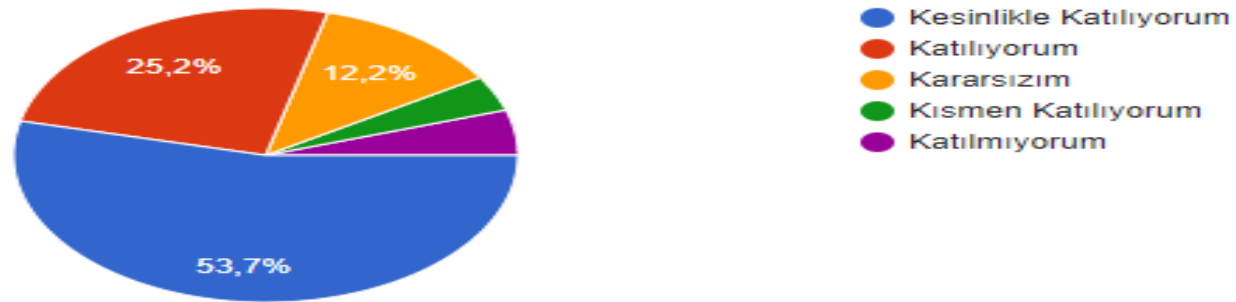
359 yanıt



Öğrencilerimiz kendilerini okulun bir parçası hissetmekte ve okul işleyişine katılım göstermektedir.

7.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

361 yanıt



Öğrencilerimiz öğretmenlerini yenilikçi bulmaktadır.Derslerin işlenişinden memnun görünmektedirler.

8.Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

361 yanıt



Bu soruya öğrencilerimizin %57.3 ü kesinlikle katılıyorum demiştir.Bu durum okulumuzda araç ve gereçlerin aktif bir şekilde kullanıldığını göstermektedir.

9.Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

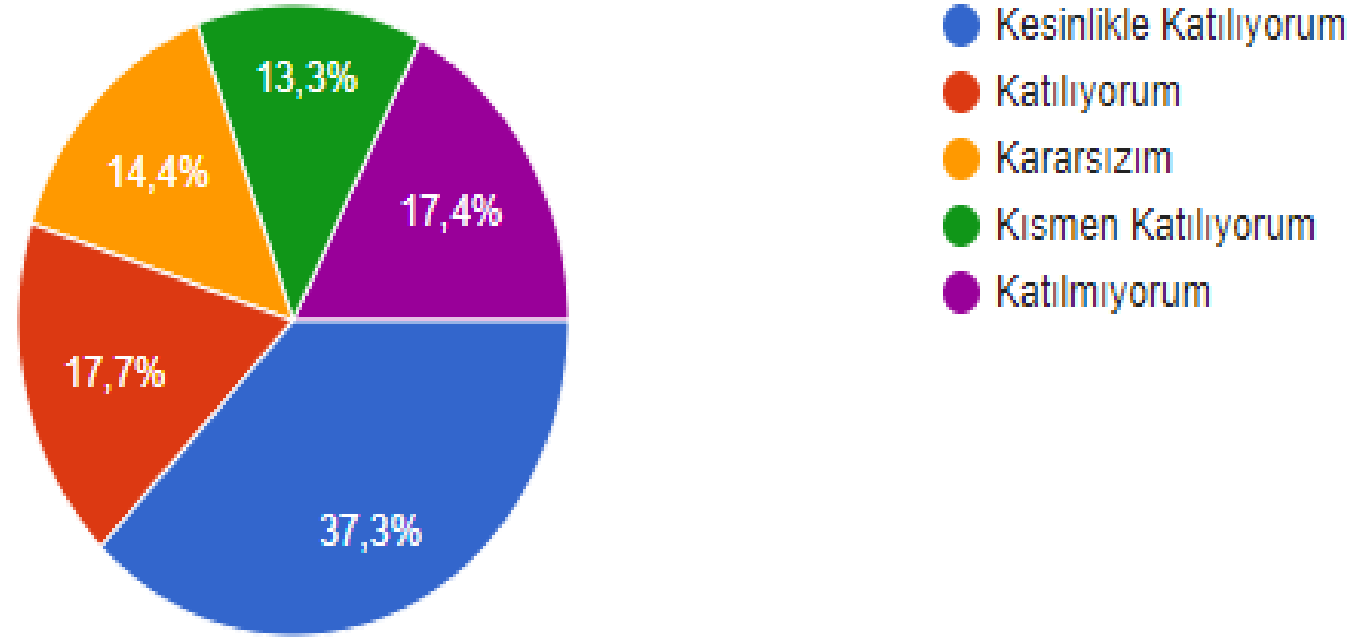
357 yanıt



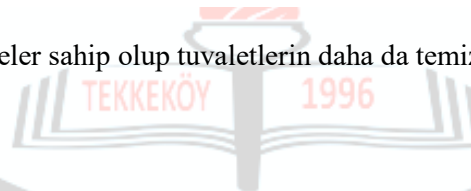
Teneffüsler öğrencilerimizin ihtiyaçlarını karşılamakta yeterlidir.

10.Okulun içi ve dışı temizdir.

362 yanıt



Öğrencilerimiz okulun temizliği hususunda farklı düşünceler sahip olup tuvaletlerin daha da temiz olabileceğini düşünmektedirler.



11.Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

360 yanıt



Öğrencilerimiz okulun fiziki imkanlarını genel olarak yeterli bulmaktadır.

12.Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

359 yanıt



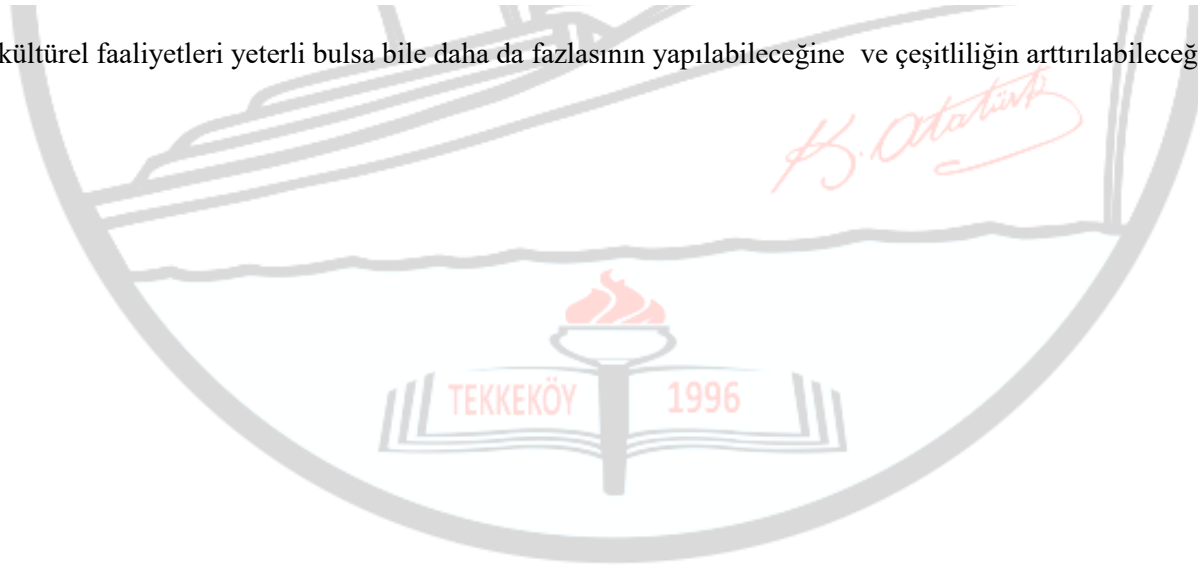
Öğrencilerimiz okul kantininde sağlıklı şeyler satıldığını düşünmekle birlikte kantinde satılan ürünleri pahalı bulmaktadırlar.

13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

361 yanıt



Öğrencilerimiz sanatsal ve kültürel faaliyetleri yeterli bulsa bile daha da fazlasının yapılabileceğine ve çeşitliliğin artırılabilceğine inanmaktadırlar.



Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 41 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

19 MAYIS ORTAOKULU “ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

1.Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

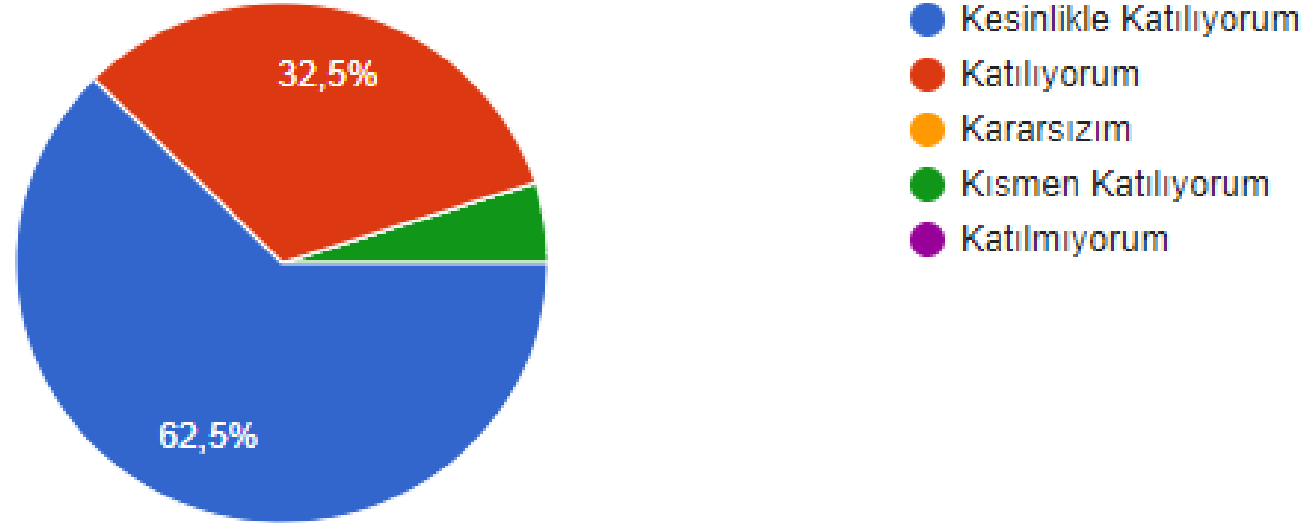
40 yanıt



A nket sonuçlarına göre öğretmenlerin karar alma sürecinde aktif katılımcı oldukları ve bu durumdan memnun oldukları görülmektedir.

2.Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

40 yanıt

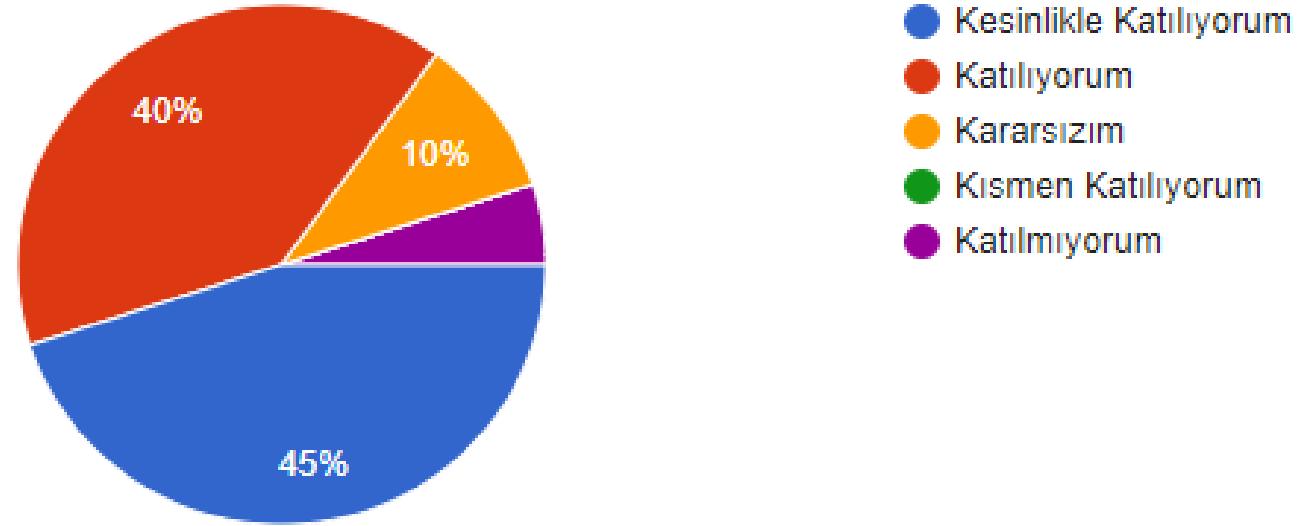


Duyurular zamanında öğretmenlere iletilmektedir.

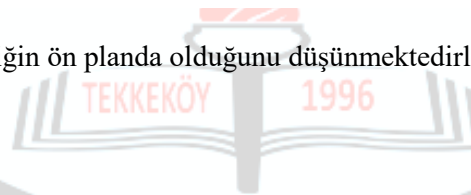


3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

40 yanıt

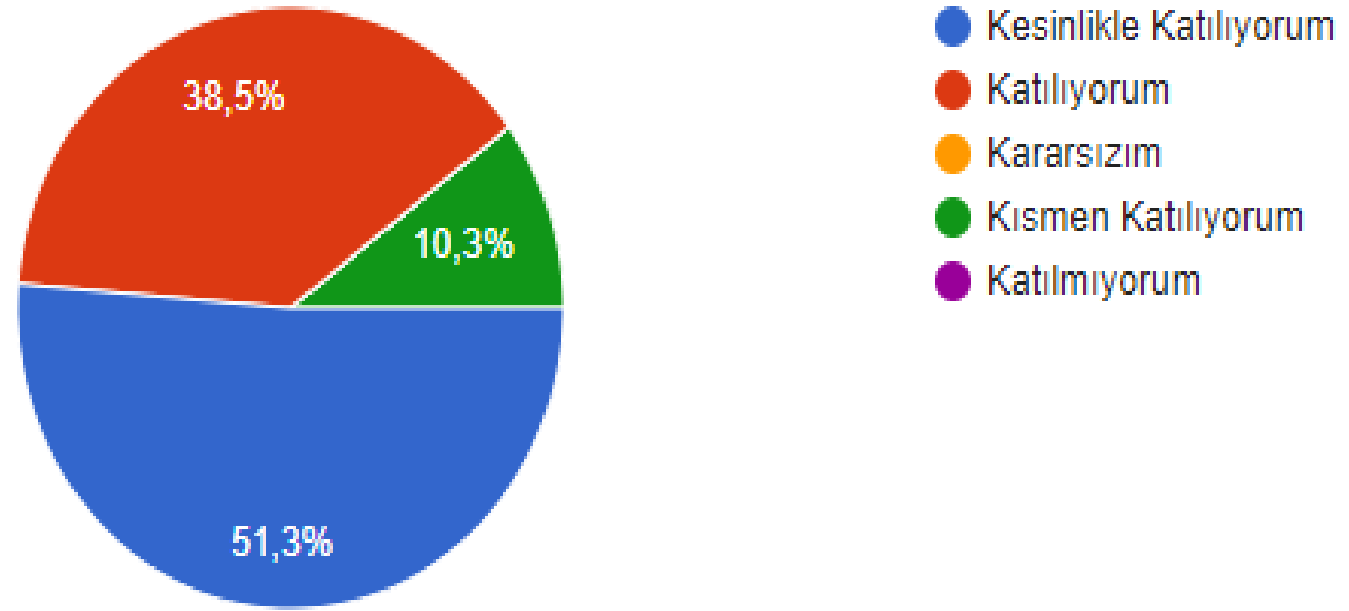


Öğretmenlerimiz okul içinde adalet, tarafsızlık ve objektifliğin ön planda olduğunu düşünmektedirler.



4.Kendimi, okulun deęerli bir üyesi olarak görürüm.

39 yanıt

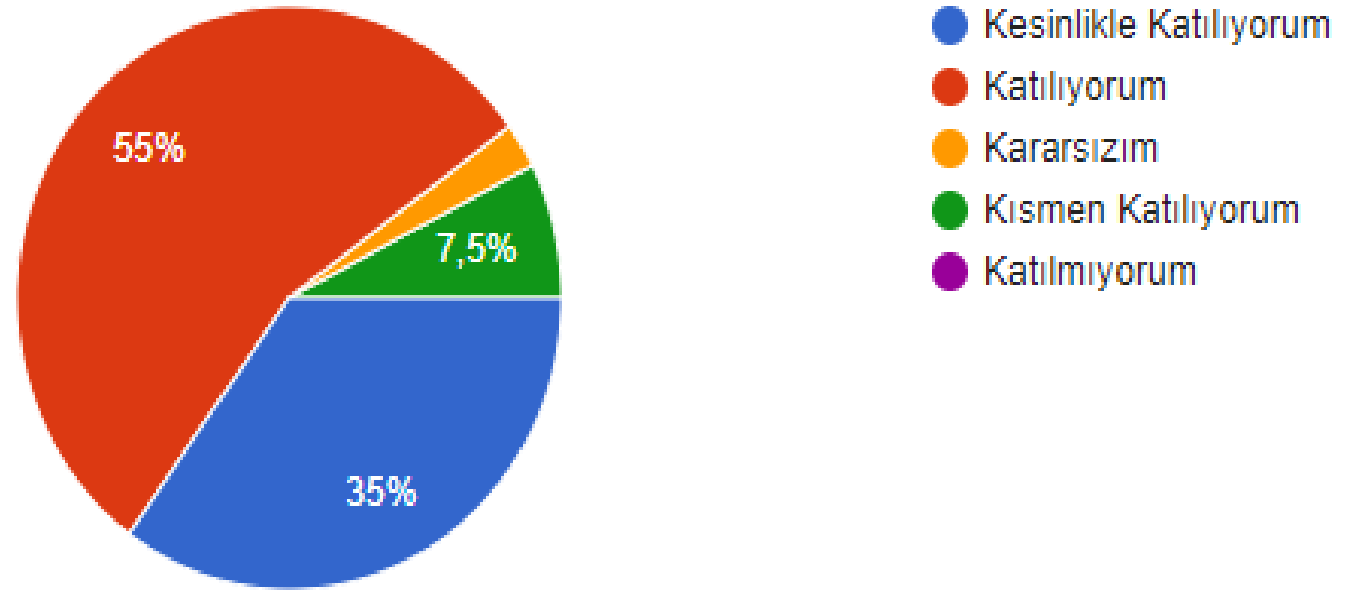


Öğretmenlerimizin %90 na yakını kendini okulun değerli bir üyesi olarak görmektedir.

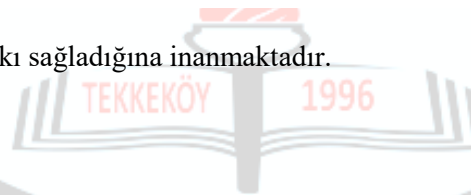


5.Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

40 yanıt

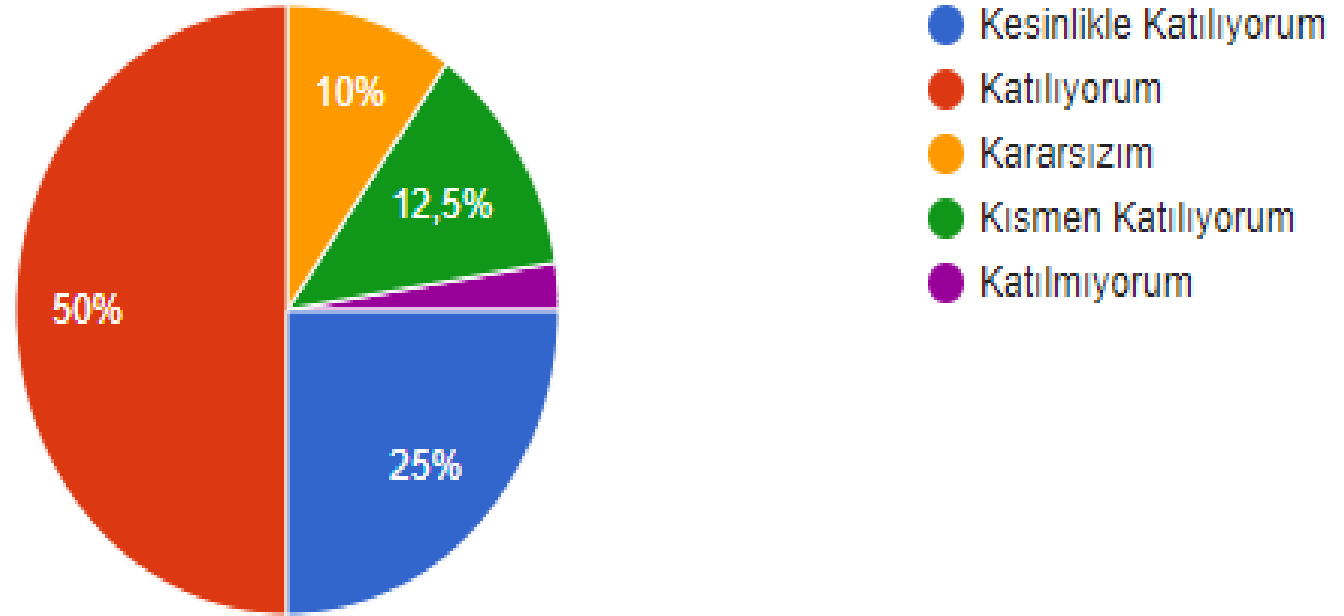


Öğretmenler çalıştıkları kurumun gelişimlerine olumlu katkı sağladığına inanmaktadır.



6.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

40 yanıt

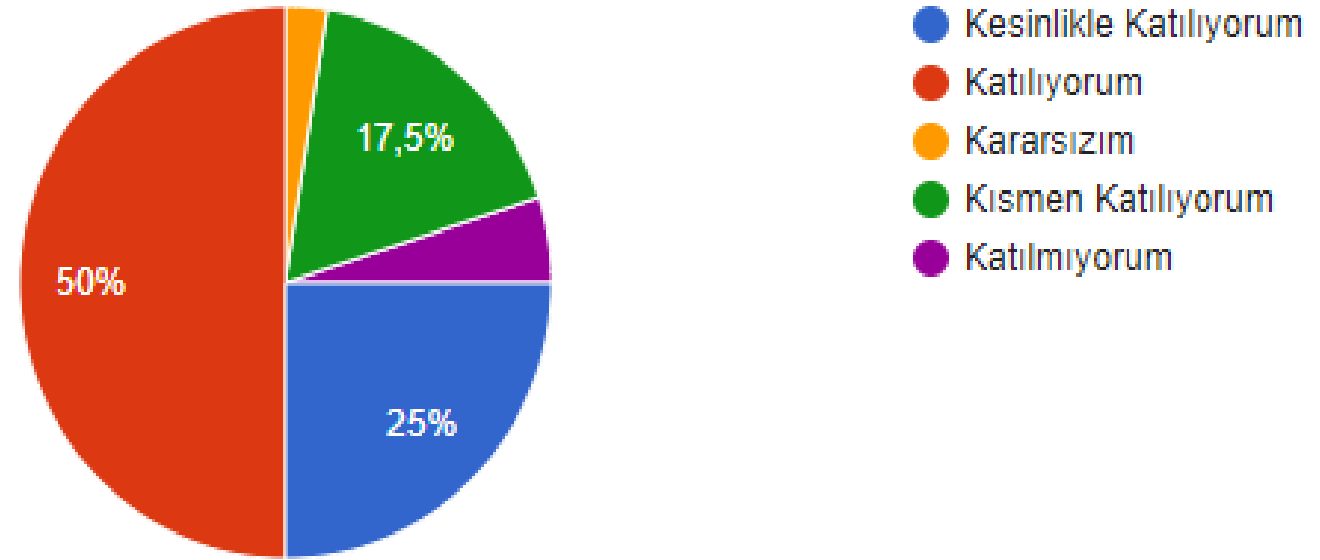


Okulumuz araç ve gereçleri öğretmenlerimiz tarafından yeterli bulunmaktadır.



7.Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

40 yanıt

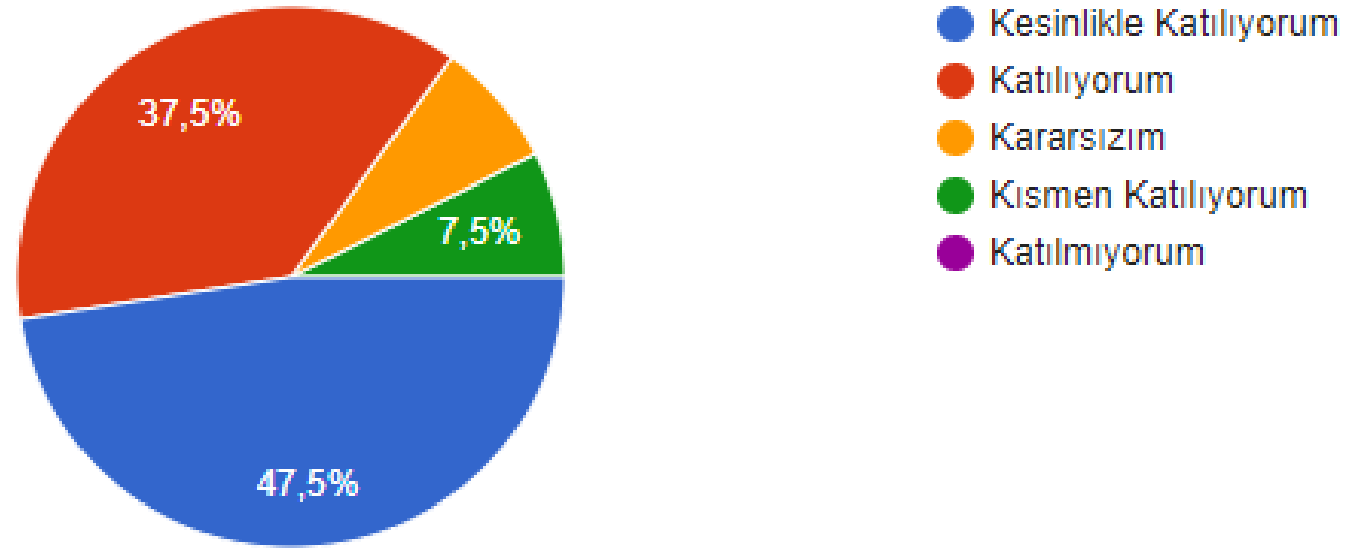


Öğretmenlerimiz kendilerine yönelik düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlerden memnun görünmektedirler.



8.Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

40 yanıt

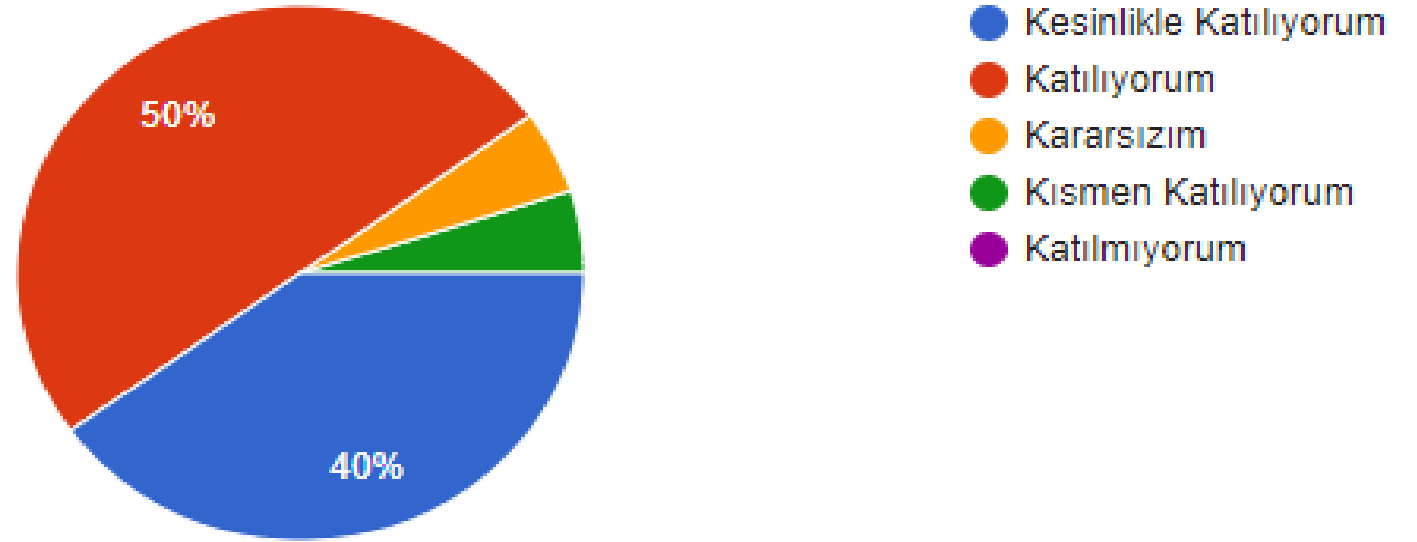


Öğretmenlerimiz okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığına inanmaktadırlar.



9.Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

40 yanıt

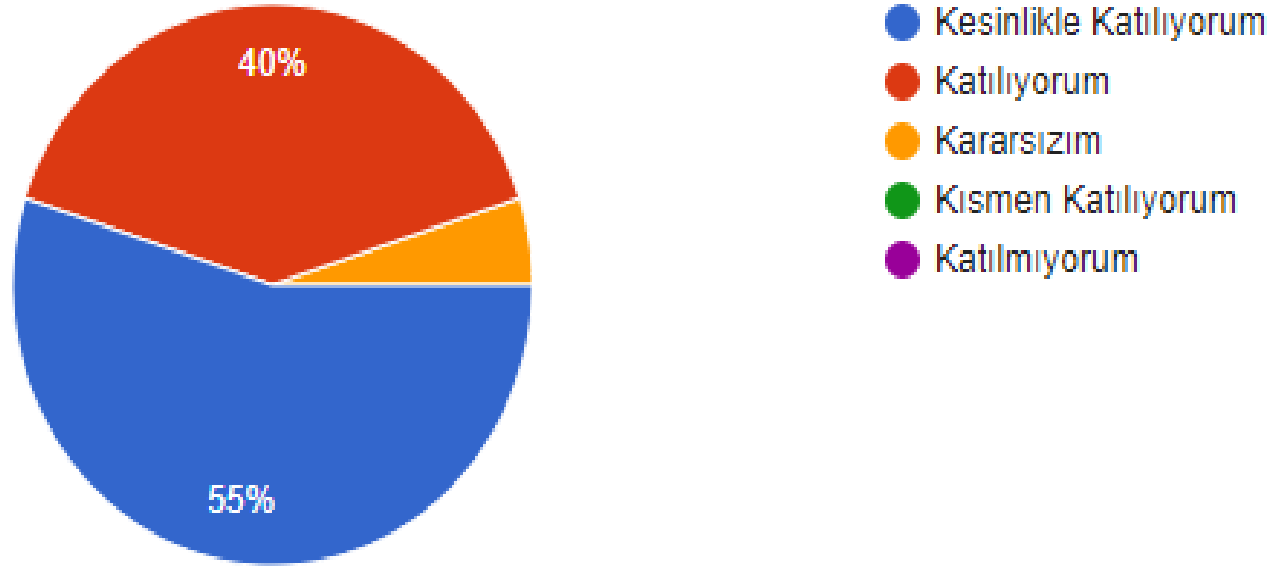


Öğretmenlerimiz okulumuzda yapılan çalışmaların çevreyi olumlu etkilediğine inanmaktadır.



10.Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

40 yanıt

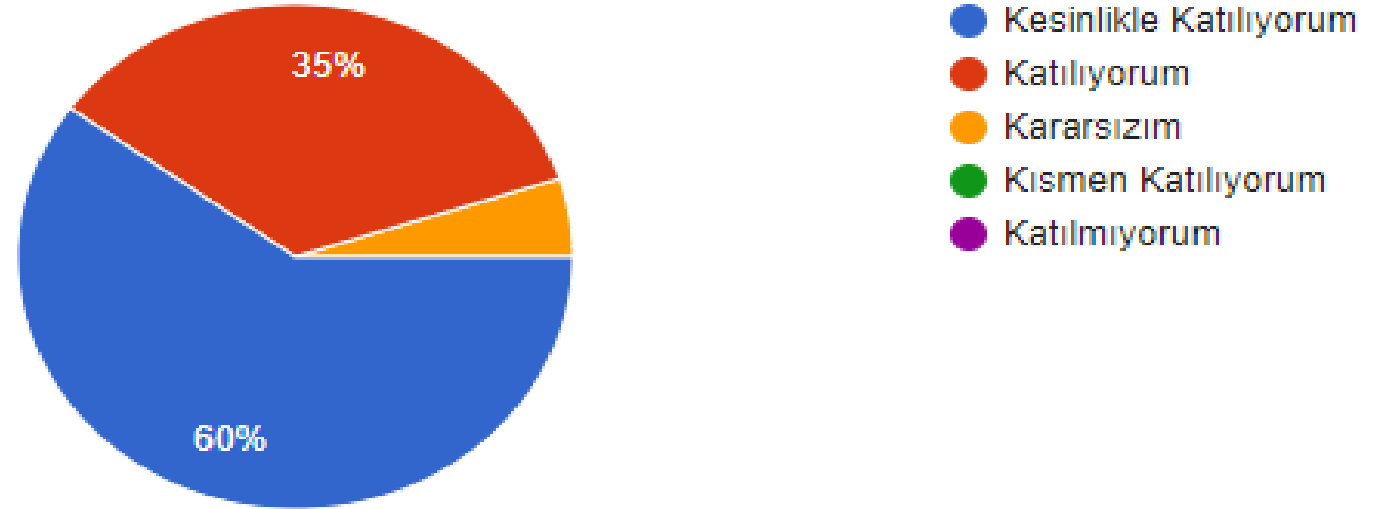


Öğretmenlerimiz okul idarecilerini yenilikçi bulmaktadır.

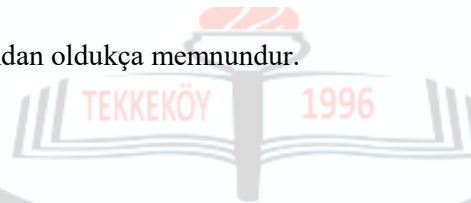


11.Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

40 yanıt

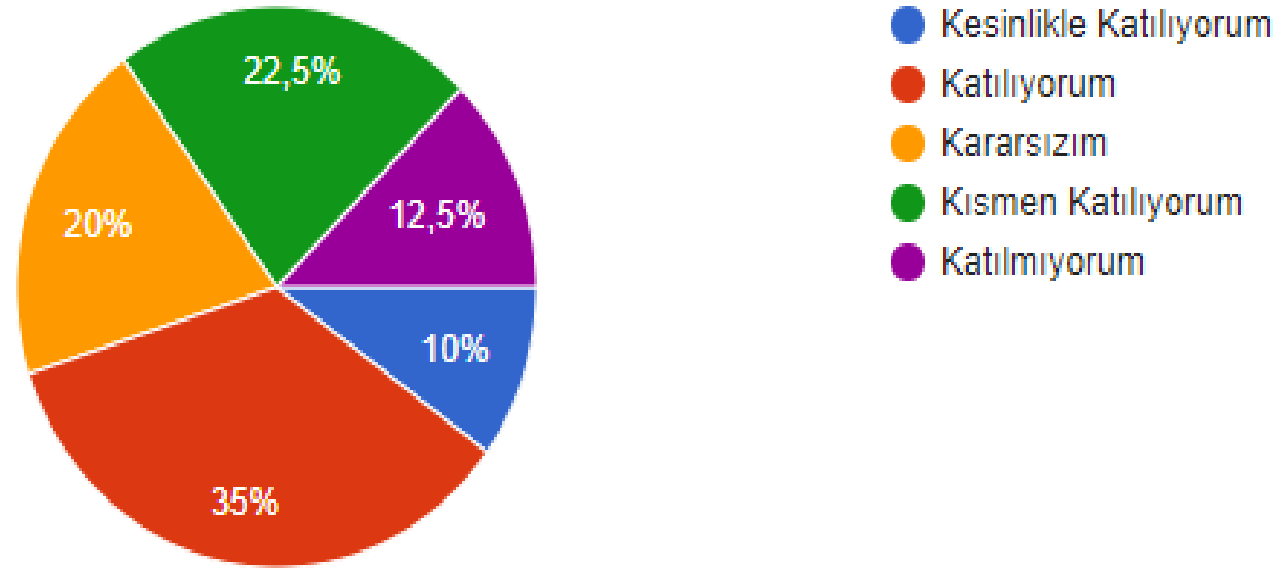


Öğretmenlerimiz yöneticilerinin okulla ilgili paylaşımlarından oldukça memnundur.



12.Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

40 yanıt

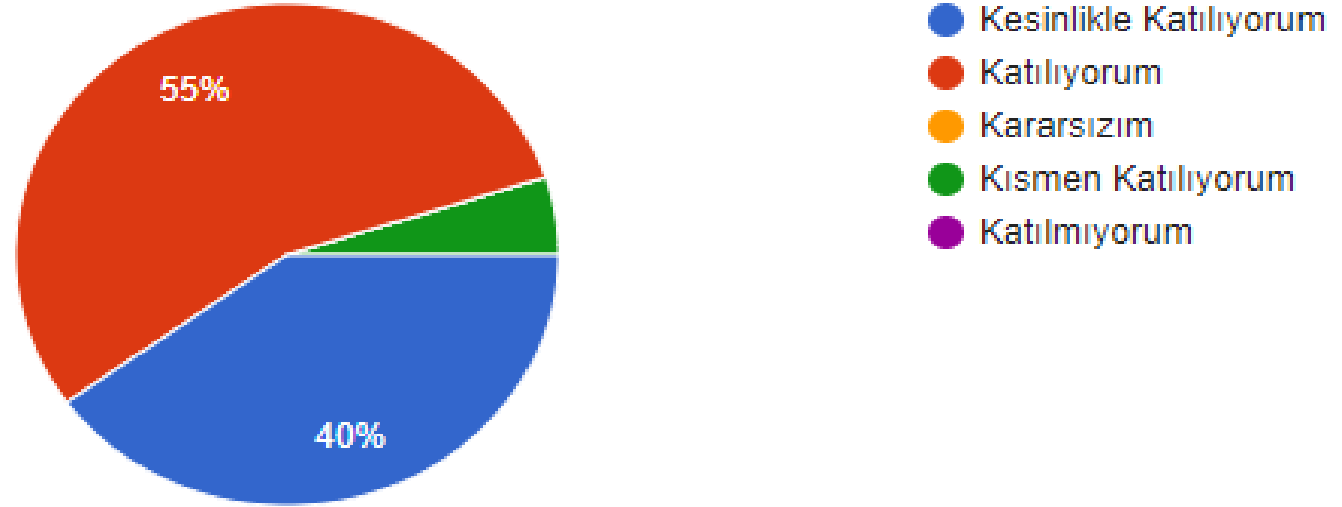


Öğretmenlerimiz kendilerine tahsis edilen alanları yeterli görmekte birlikte daha da iyileştirilebileceğini düşünmektedir.



13.Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

40 yanıt



Öğretmenlerimiz alanlarında kendilerini donanımlı ve yenilikçi bulmaktadır.



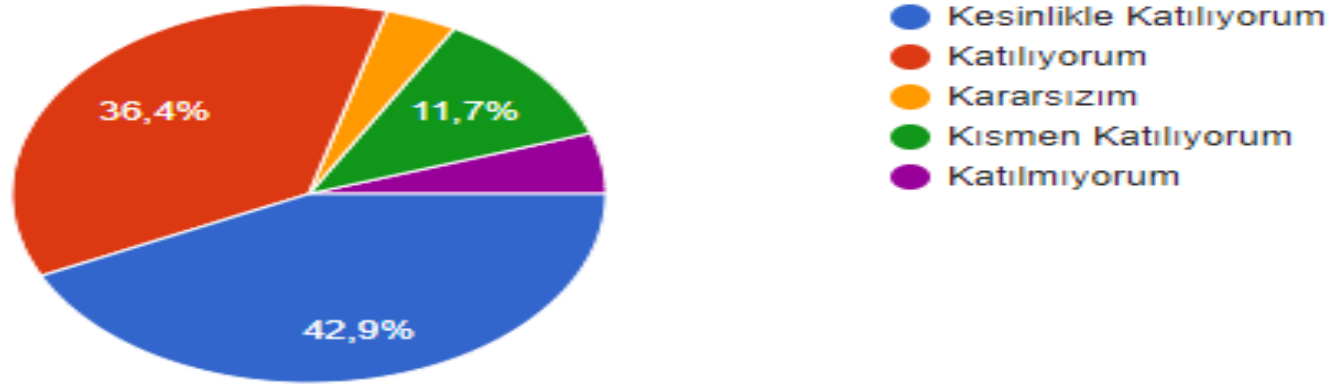
Veli Anketi Sonuçları:

480 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 100 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

1.İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

77 yanıt

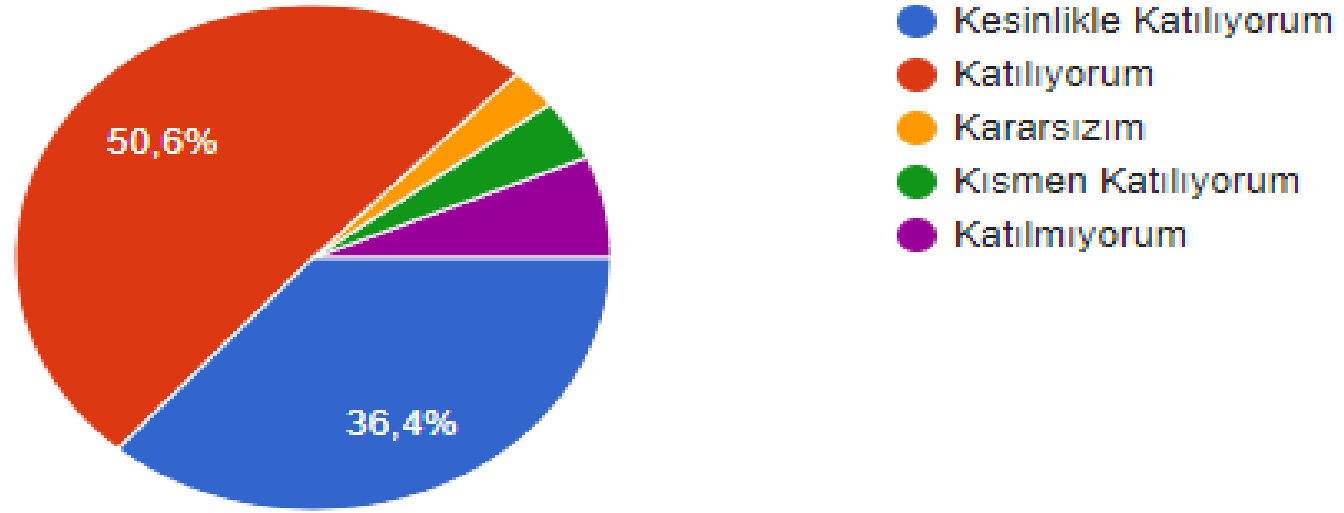


İletişim konusunda velilerimiz sorun yaşamadıklarını belirtmektedirler.



2.Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

77 yanıt

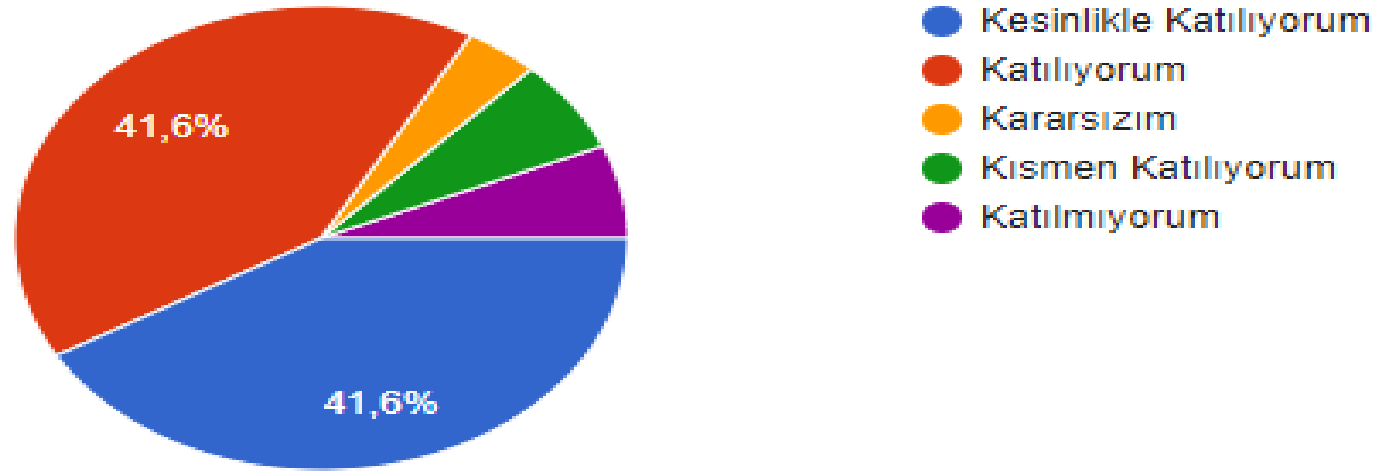


Velilerimiz okulla ilgili gelişmelerden zamanında ve yeterli ölçüde haberdar olduklarını belirtmektedirler.



3.Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

77 yanıt

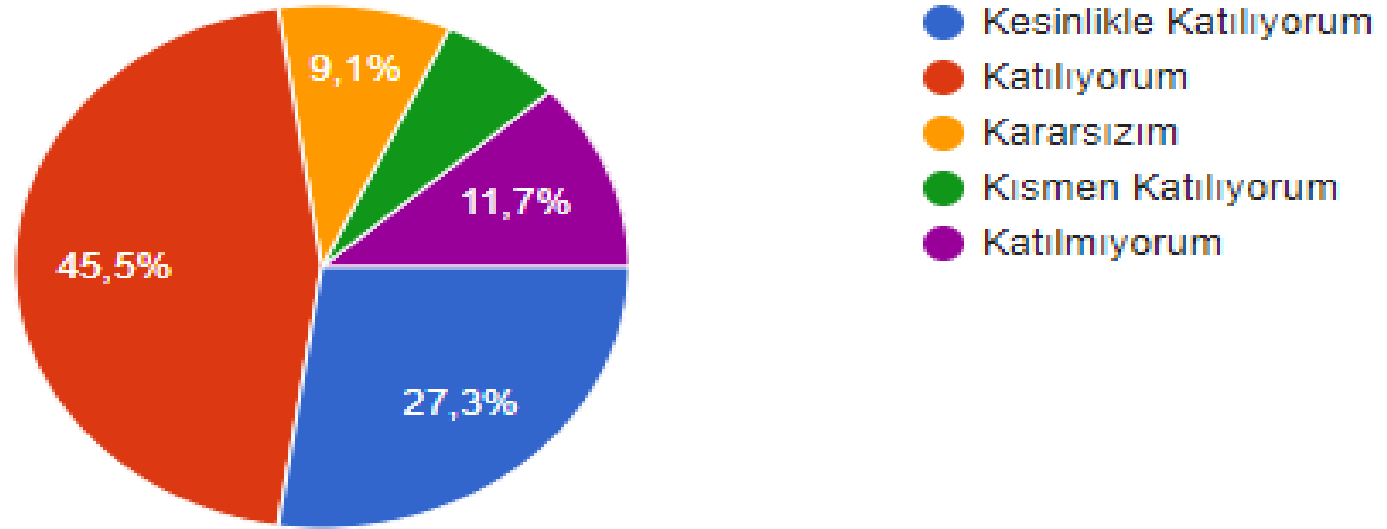


Velilerimizin okulumuzun rehberlik hizmetlerinden memnun olduğu görülmektedir.



4.Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

77 yanıt

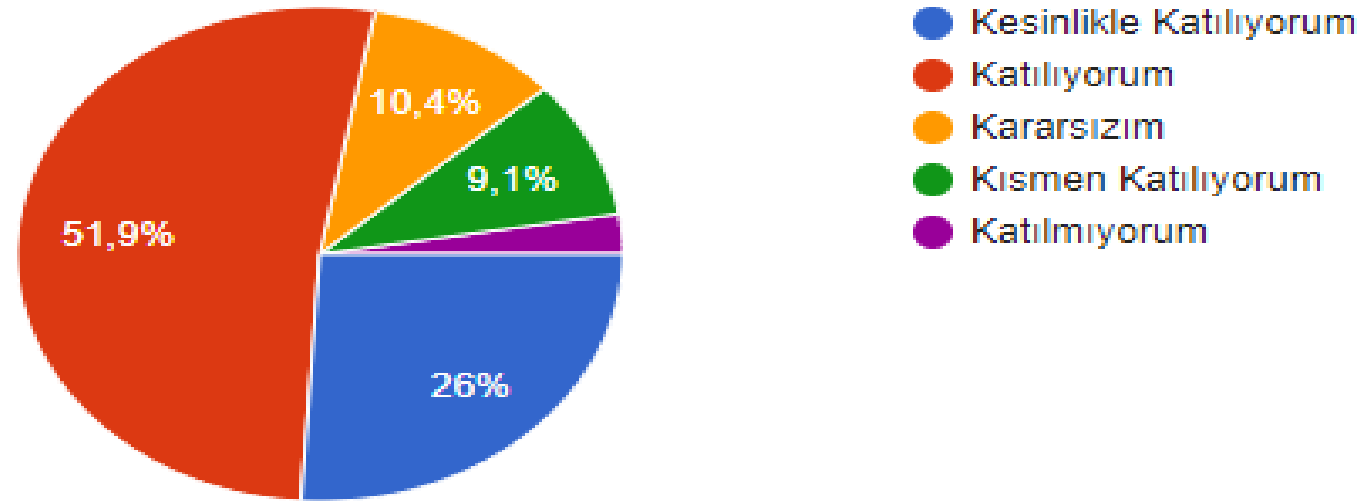


Velilerimiz şikayet ve isteklerinin dinlenip gereken önlemlerin alındığını belirtmektedirler.



5.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

77 yanıt

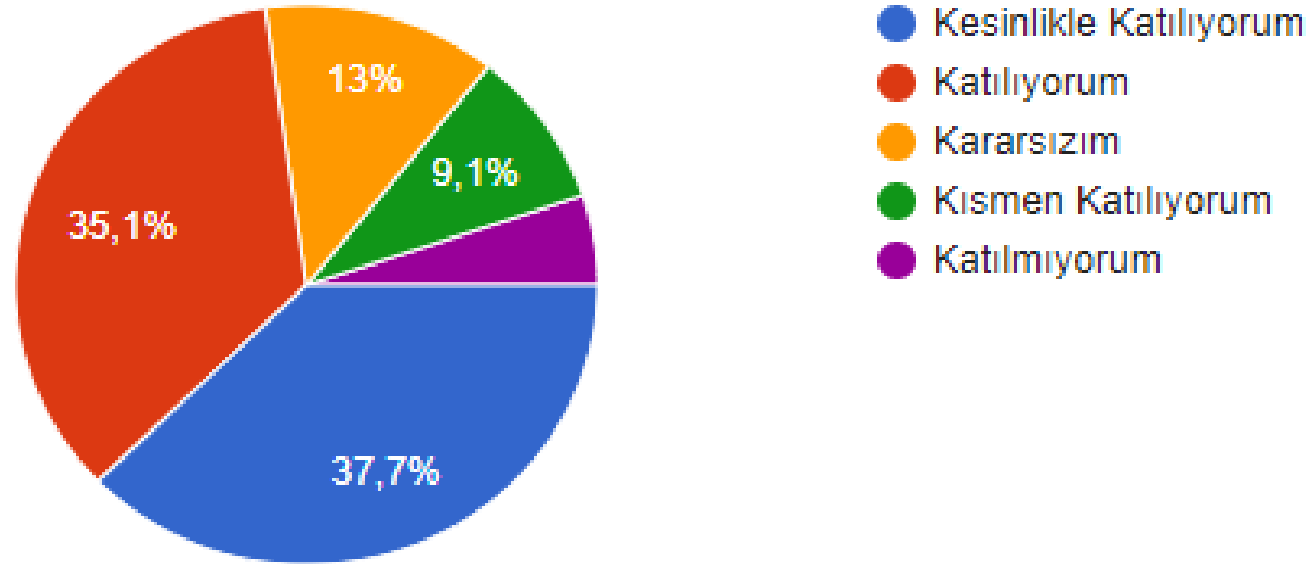


Velilerimiz öğretmenlerimizin ders işleme yöntem ve tekniklerini yenilikçi bulduklarını söylemektedirler.



6.Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

77 yanıt

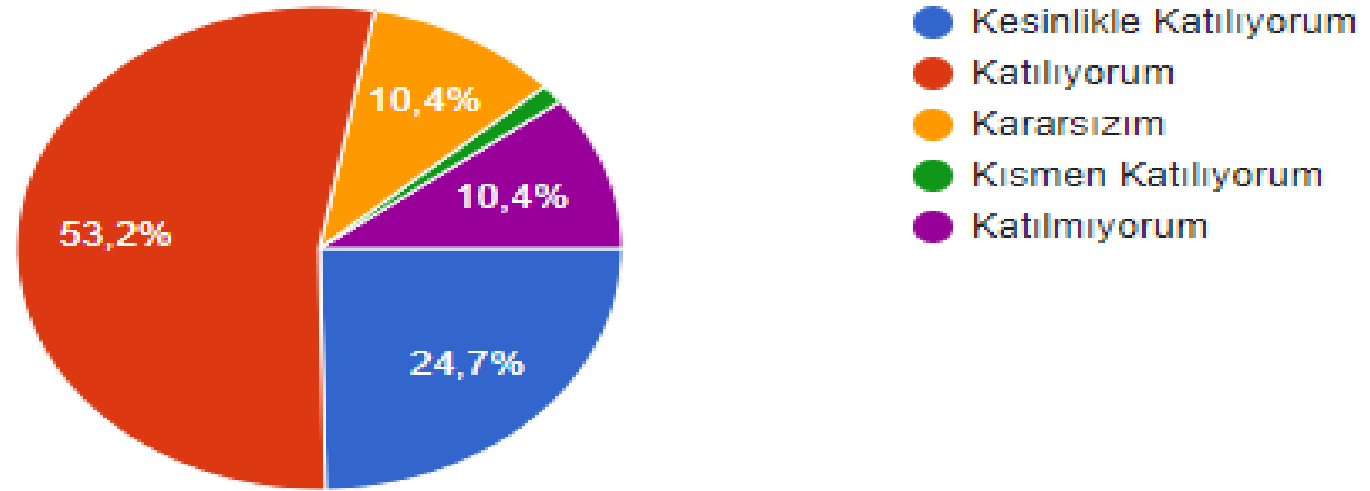


Velilerimizin okulumuzu güvenli buldukları görülmektedir.



7.Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüŖlerimiz dikkate alınır.

77 yanıt

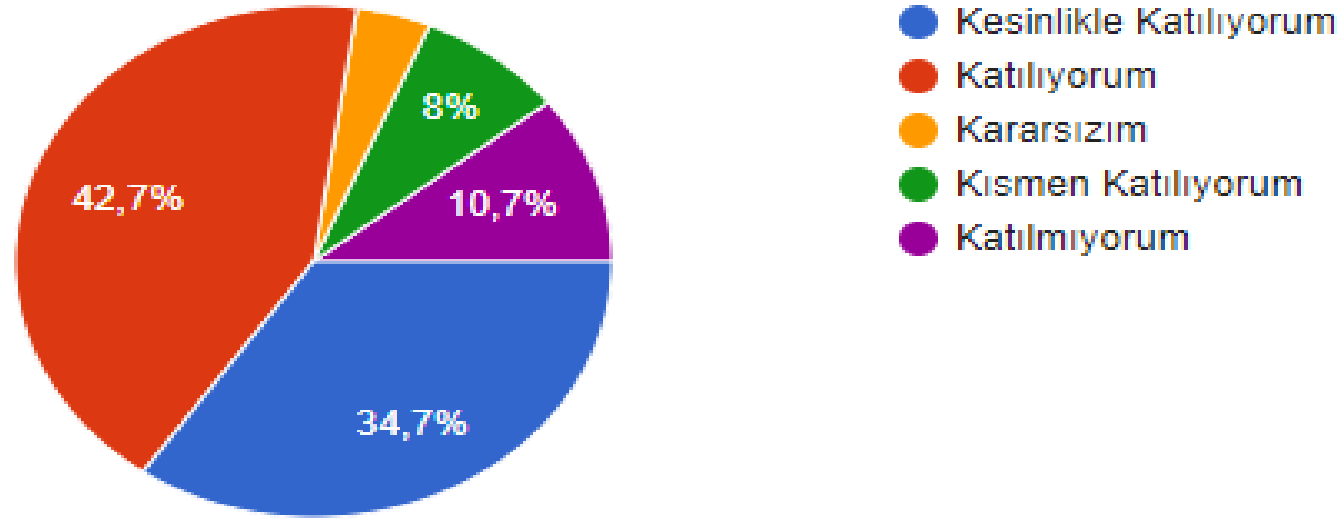


Veliler okulda alınan kararlarda etkili bir katılımcı olduklarına inanmaktadırlar.



8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

75 yanıt

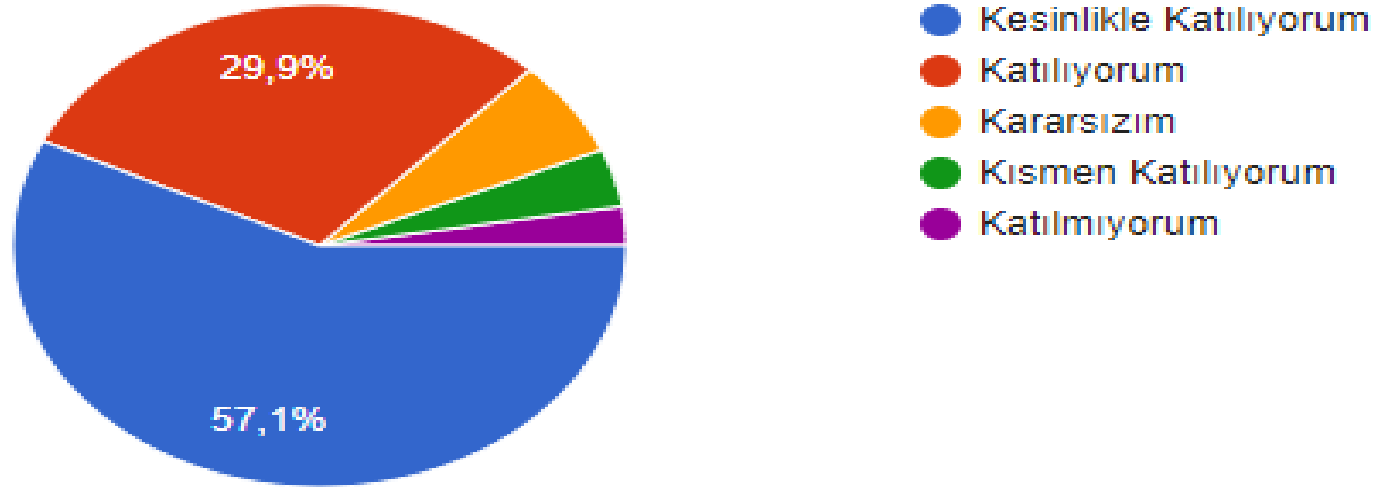


Velilerimizin çoğunun okulun internet sitesini takip ettiği ;e-okuldan da gerekli bilgilere ulaştığı görülmektedir.



9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışını düşünüyorum.

77 yanıt

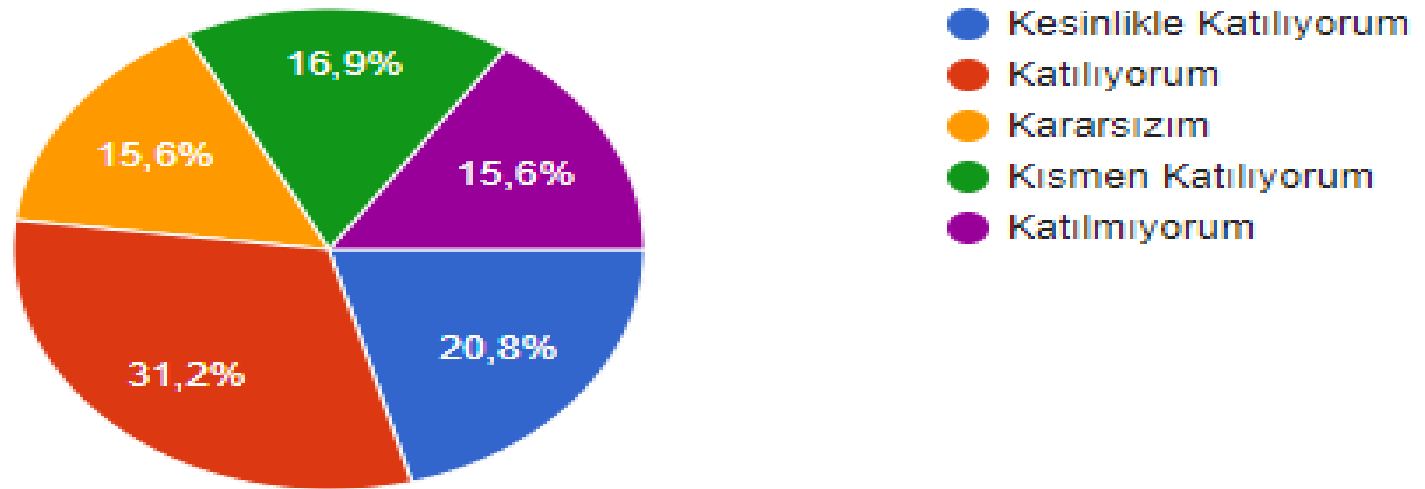


Velilerimizin çocuklarının öğretmenlerini ve okulunu sevme hususunda olumsuz bir görüşünün olmadığı tespit edilmiştir.



10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

77 yanıt

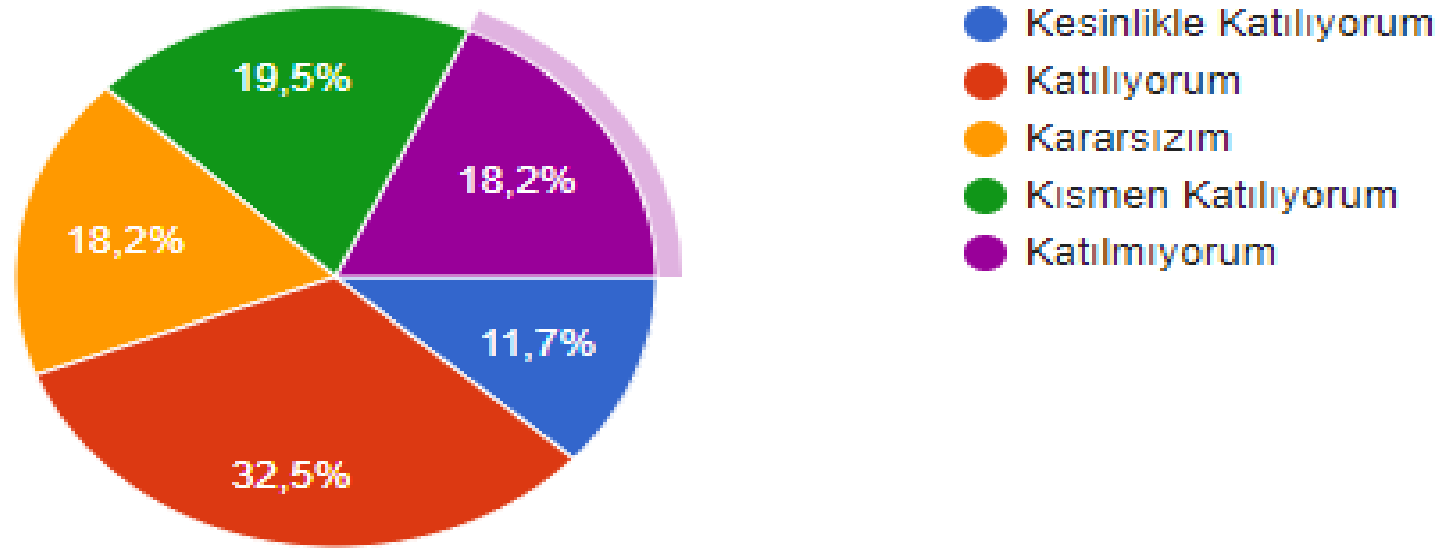


Velilerimizin büyük bir kısmı bu konuda olumlu yanıt vermiş olmakla birlikte durumun daha da iyileştirilebileceğine inanmaktadırlar.



11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır

77 yanıt

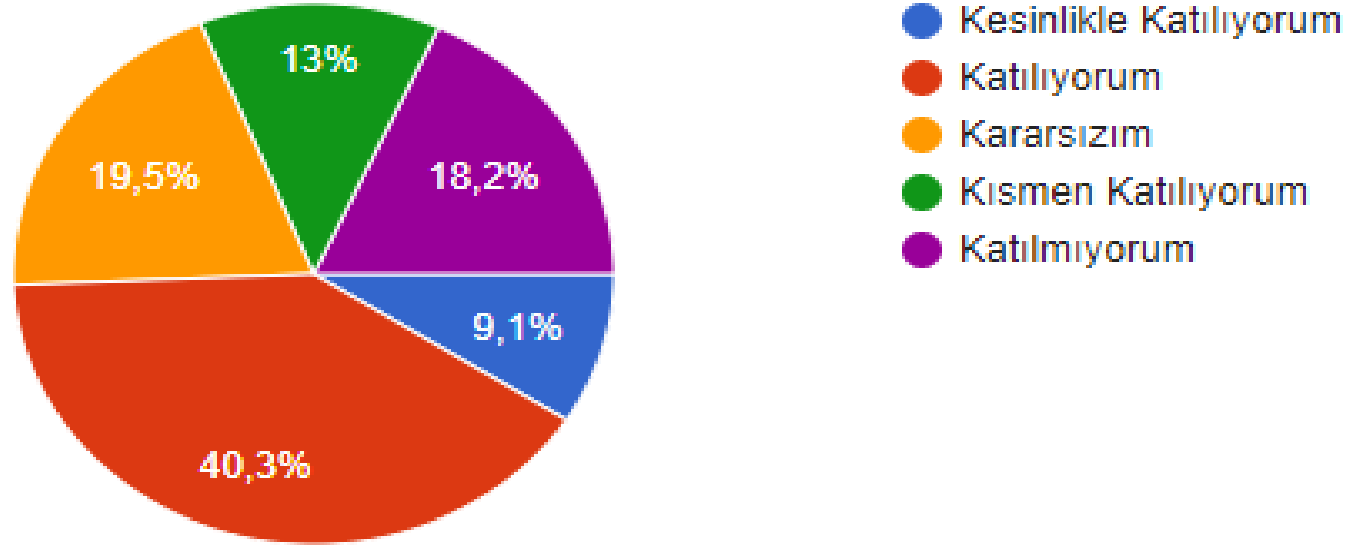


Temizlik konusunda velilerimiz mevcut durumun iyileştirilebileceğine inanmaktadırlar.



12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

77 yanıt

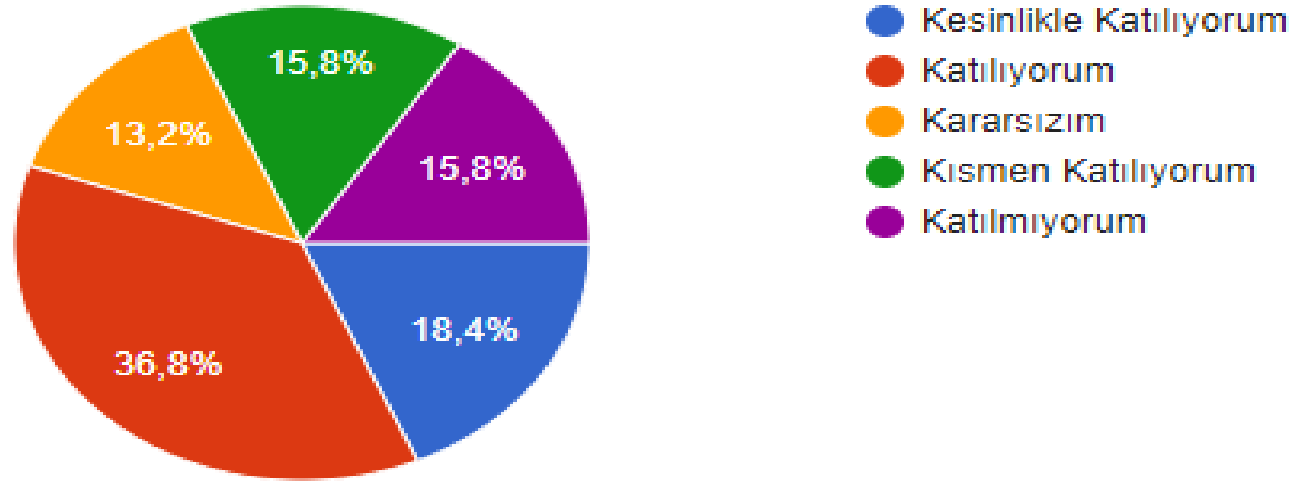


Velilerimiz okul binasının ve diğer aktivite alanlarının daha da geliştirilebileceğine inanmaktadırlar.Okulumuzun spor salonunun olmaması nı sportif faaliyetler bakımından eksiklik olarak görmekte-dirler.



13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

76 yanıt



Velilerimiz bu konuda da geçen yıllara göre içinde bulunduğumuz eğitim-öğretim yılını olumlu bulmakla birlikte daha da geliştirilebileceğine inanmaktadırlar.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranının fazlalığı Devamsızlık oranları düşük olması Sınıflardaki öğrenci mevcudunun azlığı Okul bahçesinin genişliği
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen ve öğrenci ilişkilerinin güçlü olması

	İş birlikçi faaliyetler Öğretmen ve idari kadronun genç ve dinamik olması Okul Rehberlik Servisinin gayretli çalışmaları Destekleme ve yetiştirme kurslarının öğrencilerin akademik başarıları üzerine olumlu etkileri
Veliler	Velilerin öğretmen ve okul idaresine güveni
Donanım	Akıllı tahtalar Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Adalet Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısının azlığı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının azlığı Sosyal etkinliklere elverişli mekânların varlığı Oyun bahçesinin geniş olması



Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknoloji bağımlısı öğrenciler Disiplin sorunları olan öğrenciler Çevre faktörleri Sosyo-ekonomik durumu zayıf olan öğrencileri İhmal edilmiş öğrencilerin fazlalığı Öğrencilerin kitap okumaya karşı ilgisizlikleri Öğrencilerin okul öncesi eğitim almamış olmaları
Veliler	Okul-Öğretmen ve veli iletişiminde velilerin ilgisizliği Velilerin sosyo-ekonomik durumu kötü olan veli sayısının çokluğu Yüksek öğrenim görmüş veli sayısının azlığı
Bina ve Yerleşke	Spor salonu ihtiyacı Okul bahçe duvarının yükseltilmesi
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Velilerin okul bütçesine katkılarının azlığı
Çalışanlar	Destek personel sayısının azlığı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sisteminin yetersizliği
İletişim Süreçleri	Dezavantajlı bölgelerden gelen velilere ulaşmakta zorlanması

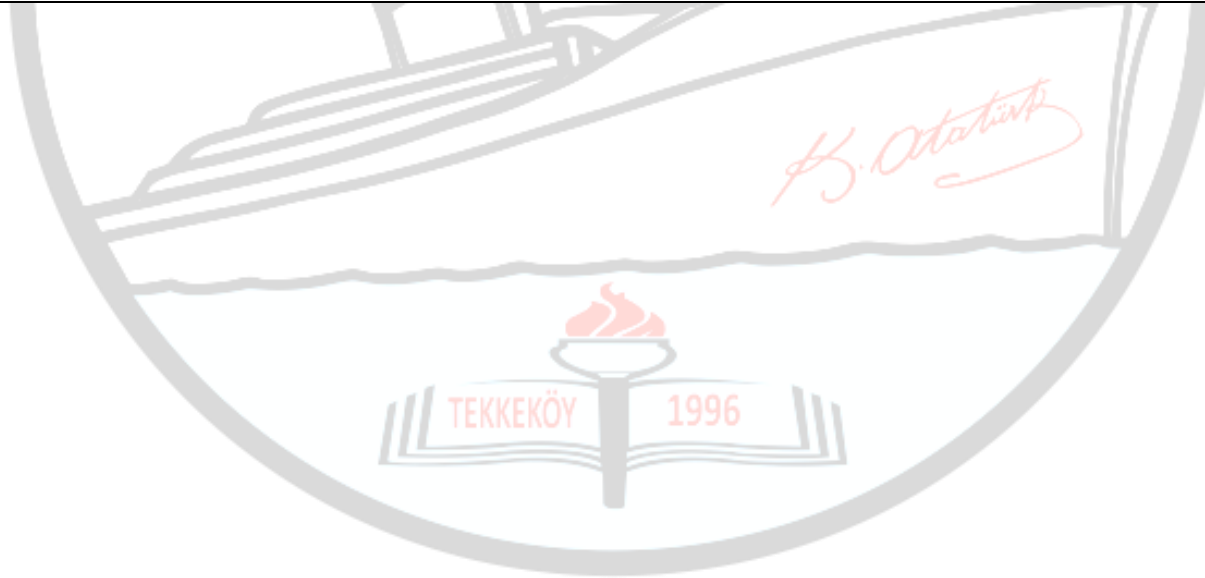
Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önemin artması Eğitim alanında bilinçli atılımların yapılması İhtiyaçlara uygun projeler üretilmesi
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynakların artması
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde s¼rekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti Okul gelirlerinin azlığı
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler



Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Zorunlu eğitimde devamsızlık problemi
2	Dezavantajlı bölgelerden gelen öğrencilerimizin ulaşım ücretlerini ödemede zorlanması nedeniyle eğitime erişimde zorlanmaları

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetlerin sayısının artırılması
2	Okul sağlığı ve hijyen
3	Okuma kültürünün öğrencilerde yerleşmemesi
4	Okul güvenliği için kalıcı çözümler
5	Sınav kaygısı
6	Öğrencilerin teknoloji bağımlılığı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Fiziksel alanların yetersizliği

19 MAYIS ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Biz: Çağın ihtiyaçlarına cevap verebilecek bilgi ve becerileri kazanmış, yeteneklerinin farkına varan ve bu doğrultuda geleceğini planlayan öğrenciler yetiştirmek için varız.

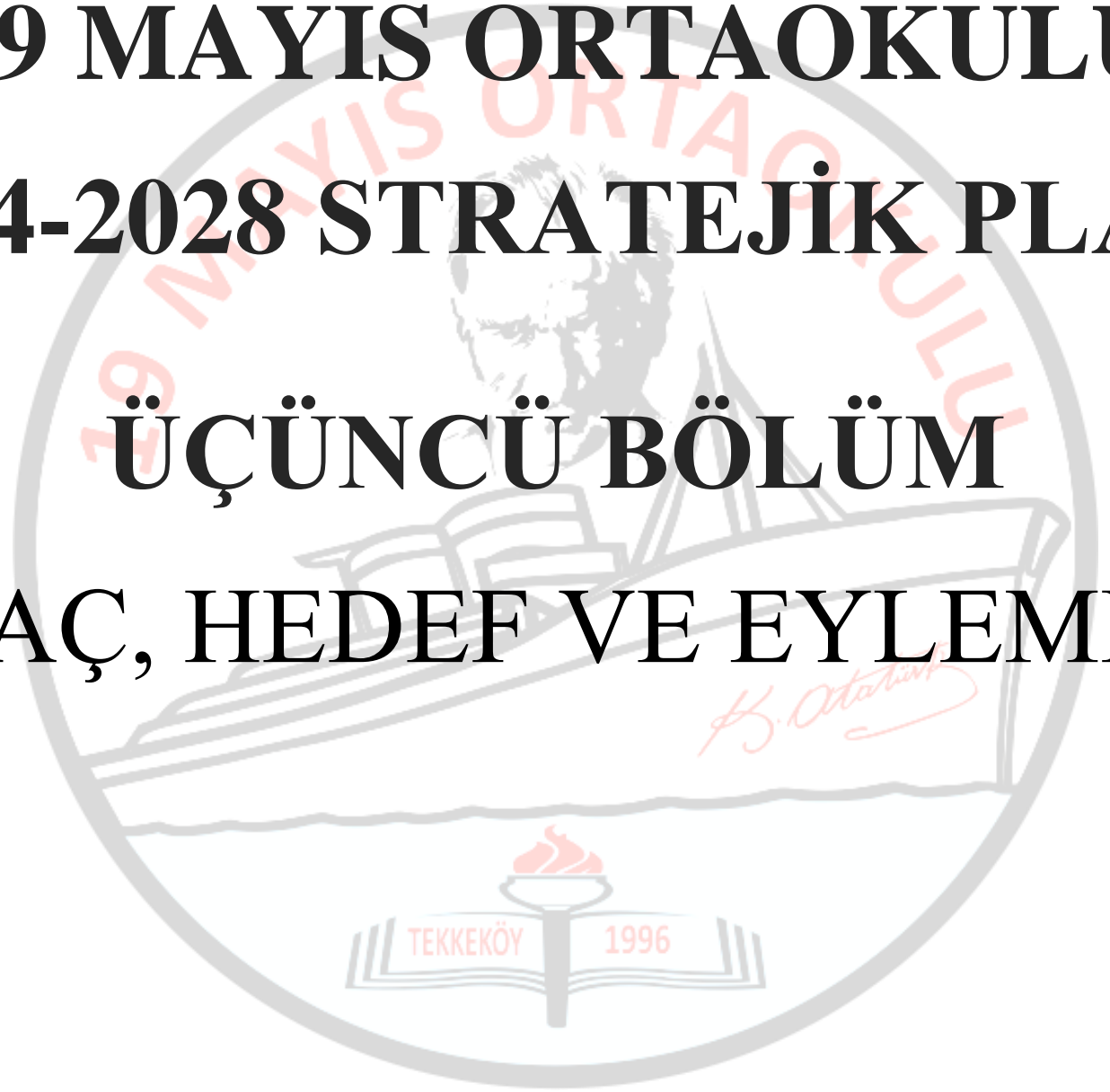
VİZYONUMUZ

Çevremizin bilim, kültür ve sanat merkezi bir okul olmak için çalışıyoruz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Vatanseverlik
- 2) Temizlik
- 3) Dürüstlük
- 4) Sorumluluk
- 5) Sabır
- 6) Adalet
- 7) Yardımlaşma
- 8) Sevgi-Hoşgörü

19 MAYIS ORTAOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan özellikle dezavantajlı bölgelerden gelen çocukların okullaşma oranlarını % 100 e ulaştırmak, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yapı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%98	%99	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%65	%70	%80	%90	%95	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%98	%99	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0.4	%0.3	%0.2	%0.1	%0	%0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0.03	%0.01	%0	%0	%0	%0

PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%96	%98	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	50	75	100	150	200	250

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	1 Eylül 2025
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir
1.1.6	Devamsızlık oranını azaltmak ,öğrencilere okulu çekici hale getirmek için sosyal ,kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması	Okul yönetimi ve öğretmenler	Eylül ayı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Bu şekilde sınavla öğrenci alan liselere giren öğrenci sayısı arttırılacak ,bursluluk sınavlarını kazanma oranı da arttırılacaktır.

Sosyal faaliyetlere tüm öğrencilerimizin etkin katılımı sağlanacak; sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı arttırılırken, bu faaliyetler için ayrılan alanlarda iyileştirmeye gidilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%90	%95	%97	%99	%100	%100
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%40	%60	%70	%80	%90	%100
PG.2.1.c.	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	7	8	9	12	13	15
PG.2.1.d	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	5	30	40	50	100	125
PG.2.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	2	20	30	35	40	45
PG.2.1.f	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	3	7	12	15	18	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Rehberlik ve Kariyer Planlama Derslerinde
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Öğretmenler Kurul Toplantılarında
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Her Ay
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Her zaman

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	5	10	13	15	16	18
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%70	%80	%85	%90	%95	%100
PG.2.2.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%95	%40	%30	%20	%10	%5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	2024 Mart-Nisan ve Mayıs aylarında
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	Eylül 2023 ve Şubat 2024 ayları başında
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eylül 2023 ve Şubat 2024 ayları başında
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Ekim-Kasım-Aralık 2023 Mart-Nisan-Mayıs 2024
2.2.4	Kariyer Planlama Günleri yapılacaktır	Okul yönetimi ve Rehberlik Servisi	Mart-Nisan-Mayıs 2024
2.2.5	Üst Öğrenim kurumlarına geziler düzenlenecektir	Okul yönetimi ve Rehberlik Servisi	Mart-Nisan-Mayıs 2024

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

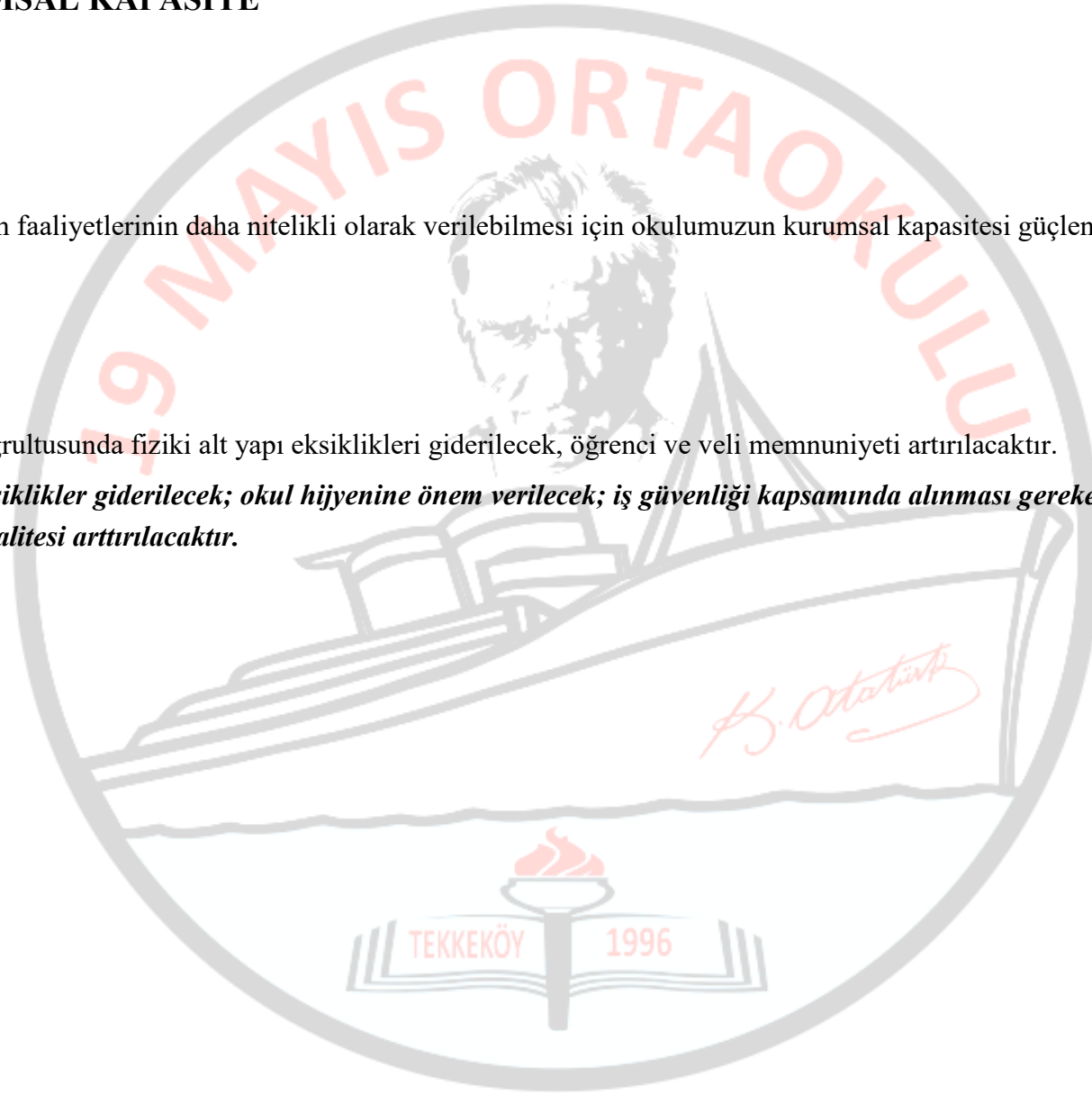
Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti arttırılacaktır.

Binamızdaki fiziksel eksiklikler giderilecek; okul hijyenine önem verilecek; iş güvenliği kapsamında alınması gereken tüm tedbirler alınacak; öğrenci servis hizmeti kalitesi arttırılacaktır.



Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%20	%25	%50	%75	%85	%100
PG.3.1.b	Yapılan tadilat sayısı	1	3	5	3	2	1
PG.3.1.c.	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	2	4	5	6	8	10
PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%30	%40	%70	%80	%90	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Okul Müdür Yardımcısı	Her ayın ilk haftası
1.1.2	Şirket sahiplerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü	Eylül 2023-Şubat 2024
1.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul Rehber Öğretmenleri	Kasım-Aralık-2023 Mart-Nisan-2024
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdür Yardımcısı	Ekim-2023/ Şubat-2024
1.1.5	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	İl Sağlık Müdürlüğü	Ocak-2024 Şubat-2024 Nisan-2024
1.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	RAM Müdürlüğü	Ekim-2023 Nisan-2024
1.1.7	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul Yönetimi ve Rehberlik servisi	Ocak-2024 Nisan-2024

19 MAYIS ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

BEŞİNCİ BÖLÜM MALİYETLENDİRME



V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000 tl	12000 tl	14000 tl	16000 tl	20000 tl	72000 tl
TOPLAM	10000 tl	12000 tl	14000 tl	16000 tl	20000 tl	72000 tl

19 MAYIS ORTAOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI
ALTINCI BÖLÜM
İZLEME VE DEĞERLENDİRME

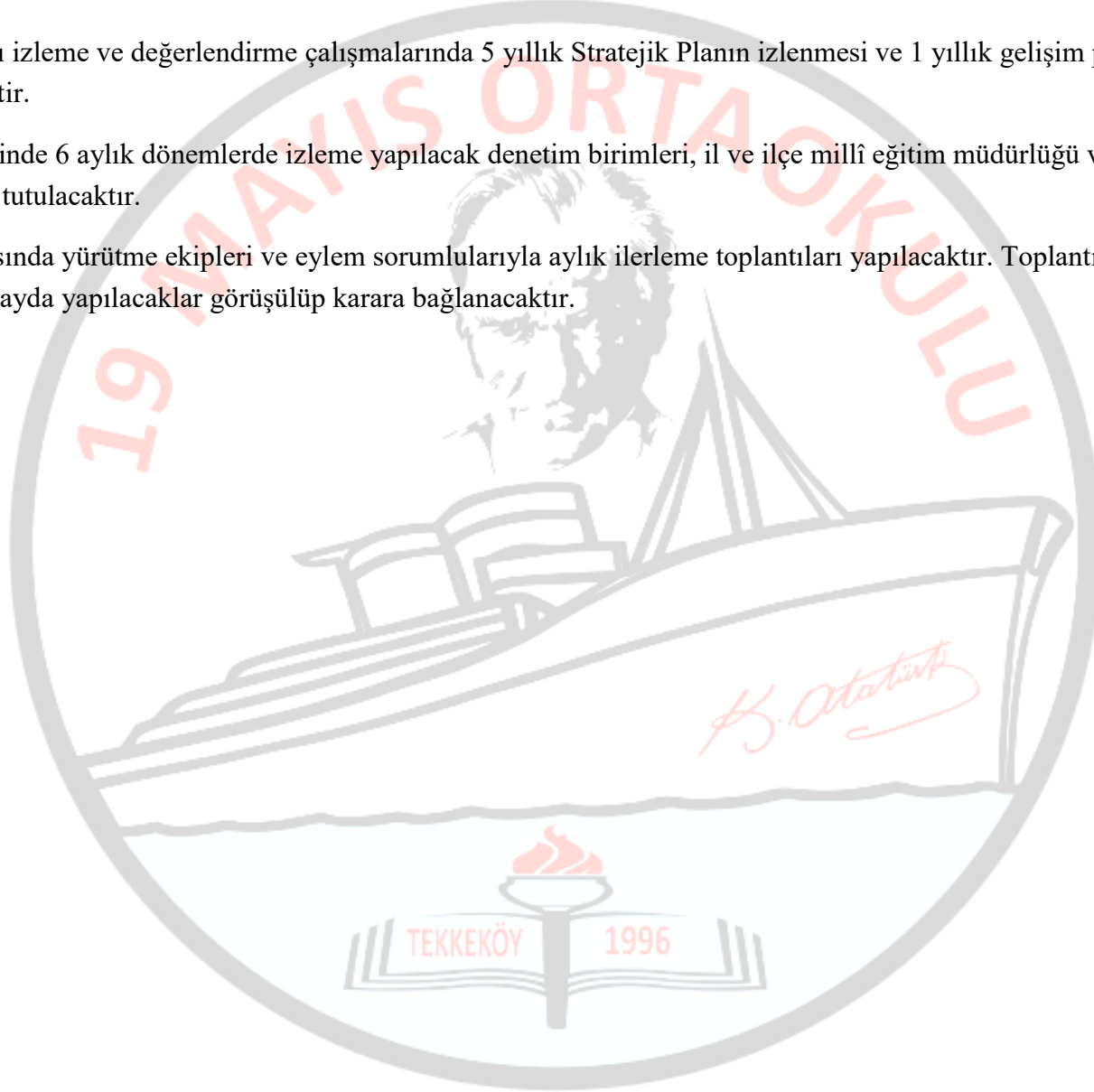


VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

